

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №86

«Согласовано»
заседании педагогического совета
протокол № 5
от «30» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Земля – наш общий дом»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Матвеева Ольга Ивановна,
педагог дополнительного
образования г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом» направлена на формирование экологических и естественнонаучных представлений у дошкольников.

Экология становится одной из важнейших наук будущего. Стратегической задачей экологии считается развитие теории взаимодействия природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающего человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы.

Задачи экологии весьма многообразны. В теоретическом плане для детей дошкольного возраста будет интересно изучение биологического разнообразия и механизмов его поддержания. Основные прикладные задачи, которые экология должна решать в настоящее время, следующие: 1) прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в окружающей природной среде под влиянием деятельности человека; 2) улучшение качества окружающей природной среды, 3) сохранение, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов.

Познавательно-исследовательская деятельность – это основа существования человека. С самого раннего возраста ребенок выступает в роли исследователя, познавая окружающий мир: предметы, их свойства, действия с ними, а также природу и природные явления. Познавательно – исследовательская деятельность в дошкольном возрасте многогранна – это тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, дидактические игры, беседы, развивающие и творческие игры, элементарные опыты в исследовательском уголке).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно и ему интересна. Для того чтобы процесс обучения был интересным и привлекательным создана соответствующая развивающая среда, подобран демонстрационный материал, художественная литература, в уголке природы есть мини - лаборатория.

Ключевые понятия:

Экология — наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают.

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся

взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Биологическое разнообразие — или *биоразнообразие* — это разнообразие жизни на Земле во всех ее формах — от генов и бактерий до целых экосистем, таких как леса или коралловые рифы. Биоразнообразие, наблюдаемое сегодня, является результатом 4,5 миллиардов лет эволюции, на которую все большее влияние оказывает человек.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края, засоренность среды обитания – все это вызывает необходимость способствовать экологическому образованию детей в детском саду.

Дети очень любят экспериментировать, так-так им присуще наглядно- действенное и наглядно- образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям ребенка.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Необходимость в создании данной программы существует, так как она, предполагает занятия по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе, развитию любознательности, познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Дети смогут дать волю фантазии, получить положительные эмоции, получить удовольствие от выполняемой деятельности и полученного результата.

Программа «Земля – наш общий дом» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектных работ, а также приобрести практические навыки по поведению в природе.

В процессе наблюдений в природе, экспериментирования обучающиеся получают дополнительные знания в области экологии, что, в конечном итоге, расширит картину восприятия детьми окружающего мира.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности при переходе в начальную школу.

Практическая значимость образовательной программы

Работа по данной программе позволит детям развить наблюдательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность, сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается во внедрении в образовательный процесс исследовательской и экспериментальной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков экологического поведения.

- У детей прививается интерес к различным формам познавательно-исследовательской и творческой деятельности, посвященных миру живой и неживой природы.
- В данной программе уделяется внимание аспектам сезонных изменений в природе, предлагаются темы, тесно связанные с тремя сезонами: осенью, зимой, весной.
- Подобран материал по приметам и явлениям природы, народным традициям экологической направленности, по экспериментированию, благодаря которым дети осмысленно воспринимают явления и объекты природы.

Цель образовательной программы.

Формирование основ экологических и естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста, формирование личности ребенка с экологически ориентированным сознанием, целостно воспринимающим окружающий мир.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формирование адекватных представлений о взаимосвязях в природе,

- формирование системы и навыков экологически целесообразного поведения в природе,
- расширение представления детей о естественных науках, таких как география, астрономия.

Развивающие:

- развивать исследовательскую и опытно – экспериментальную работу с детьми,
- развивать интерес детей к объектам живой и неживой природы через наблюдения и экспериментирование,
- формировать опыт применения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к бережному отношению к природе, как нашему общему дому, прививать детям переживание себя как части природы;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса .

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка. Общее количество занятий в год – 36 (с сентября по май). Продолжительность занятий – 25 минут для старшей группы, 30 минут для подготовительной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкции);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные:

Дошкольники будут знать:

- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- основные среды обитания живых организмов;
- неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)
- культурные и исторические памятники;

Развивающие.

Дошкольники будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать выводы и умозаключения;
- выполнять простейшие опыты и эксперименты;
- видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы и пр.

Произойдут изменения в развитии экологического мышления .

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к сохранению окружающей природы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в городских и областных выставках и конкурсах в течение года.
- открытое занятие для родителей

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. Мини лаборатория.

Баночки, мисочки, ложечки, пробки, камни, полые трубочки, лупы, зеркала, мерный стакан, природный материал.

2. Живой уголок.

Аквариум с рыбками, комнатные растения.

3. Рассказы и сказки по экологии.

4. Наборы открыток.

5. Тематические альбомы.

1. Наш край.
2. Полезные ископаемые.
3. Что такое снег.
4. Ветер.
5. Дикие птицы.
6. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.

7. Пушистые друзья.
8. Мир природы.
9. Красиво и полезно. Лекарственные растения.
10. О чем поют ракушки.
11. Янтарь.
12. Гербарий.

6. Демонстрационный материал для занятий (по темам).

1. Весна.
2. Лето.
3. осень.
4. Зима.
5. Домашние животные.
6. Фрукты.
7. Овощи.
8. Дикие животные.
9. Деревья, цветы.
10. Домашние птицы.
11. Дикие птицы.
12. Береги живое.

7. Дидактические игры по экологическому развитию.

1. Кто, где живет?
2. Чей домик?
3. Ваза с фруктами.
4. Какое время года?
5. Во саду ли, в огороде...
6. Гербарий.
7. Парные картинки «Овощи, фрукты».
8. Лото «Овощи, фрукты»

8. Коллекция раковин, коллекция полезных ископаемых.

9. Природный материал.

10. Плакаты различной тематики.

11. Компьютер.

12. Телевизор.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу- воспитатель ДООУ, имеет высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования. Высшая категория.

Методическое обеспечение .

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методическая литература,
- электронные презентации,
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе <https://www.ecocentr39.ru/>.

Содержание образовательной программы.

Содержание учебного плана (старшая группа)

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Задачи занятия	Методы и приемы	Оборудование	Количество часов
1.	2.	3.			
1.	Времена года.	Закрепить представление о характерных признаках, особенностях разных времён года. Наладить с детьми регулярные наблюдения за погодой. Ввести условные обозначения природных явлений.	Беседа, Наблюдения, Постановка вопросов проблемного характера	Плакат «Времена года», лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры.	1
2.	Метеорологическая станция.	Познакомить детей с профессией метеоролога, Обсудить и изготовить вместе с детьми простейшее метеорологическое оборудование (Флюгер, ветряк, осадкомер).	Беседа, Проблемные вопросы, практическая работа	Иллюстрации, самодельное оборудование-ветряк, флюгер, осадкомер и детали для их изготовления	1
3.	Мы – ветры	Обсудить с детьми природное явление – ветер, познакомить детей с причинами его возникновения, с ролью ветра в жизни живых организмов, в том числе и человека. Провести опыты «Какая сила у	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы, экспериментальная	Иллюстрации (ураган, смерч, буря), бумажные кораблики. сосуды с водой	1

		ветра?»	деятельность		
4.	Облака..	Познакомить детей с природным явлением – образование облаков, туч. Провести опыты с воздушными шариками. «Гром и молния».	Беседа, проблемные вопросы, экспериментальная деятельность	Иллюстрации облачного неба, воздушные шарики, краски, альбомные листы.	1
5.	Экологическая акция – всемирные дни наблюдения птиц.	Познакомить детей с историей экологической акции «Всемирные дни наблюдения птиц». Провести беседу с детьми о тех птицах, которые им запомнились при наблюдениях. Провести обработку анкет.	Беседа, практическая работа	Плакат «Всемирные дни наблюдения птиц»	1
6.	Золотая осень.	Познакомить детей с осенними изменениями в природе. Научить пользоваться нарисованными схемами – моделями при составлении описательного рассказа о явлениях природы.	Беседа, проблемные вопросы, игра	Нарисованные модели природных явлений, муляжи грибов, гуашь, кисти, альбомные листы.	1
7.	Экскурсия в парк «Южный».	Прививать детям бережное отношение к природе и терпимость ко всему разнообразию организмов – будь то птица или слизень. Вызвать у детей интерес и положительные эмоции.	Наблюдения, самостоятельная поисковая деятельность	Фотоаппарат	1
8.	Крылатые семена.	Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные крылышки для переноса ветром. Рассказать о роли ветра в жизни растений . сравнить летающие и нелетающие семена.	Наблюдения, практическая работа	Гербарий семян, демонстрационный материал «Деревья»	1
9.	Эксперимент	Провести беседу о	Беседа,	Аквариум,	1

	ирование. Наш помощник – дождевой червь	проблеме мусора, как об одной из острейших проблем населенных пунктов. Провести опыт, показывающий, чем отличается мусор от естественных отходов, являющихся частью природного цикла.	проблемные вопросы, практическая работа	мусор из естественных отходов (листья, веточки, очистки фруктов, овощей), камешки, песок, земля, газеты, полиэтилен, 2 дождевых червя	
10.	Внимание, грибы!	Познакомить детей с царством грибов, объяснить детям, что многие грибы ядовиты и отличить съедобный гриб от ядовитого сложно. Познакомить с правилами безопасности.	Объяснительно - иллюстративны й метод, игровая деятельность	Плакат«Грибы», муляжи грибов.	1
11.	Творческая мастерская. Рисование «Осенние птицы».	Учить детей изображать птиц в полете. Отметить особенности строения птиц. обратить внимание на окраску птиц. Развивать творческие способности детей. Провести выставку работ.	Рисование по представлению . Продуктивная деятельность.	Белые альбомные листы, акварельные краски, кисти, емкости с водой	1
12.	Творческая мастерская. Аппликации и поделки из природного материала.	Развивать творческие способности детей, воображение, самостоятельность в принятии решения о выборе выразительных средств для создания композиции из природного материала.	Творческое задание. Продуктивная деятельность.	Засушенные листья и семена растений. шишки, веточки, камешки, клей, салфетки, клеенка.	1
13.	Флора и фауна.	Закрепить знания детей о живой природе, растениях, животных, рыбах, птицах, насекомых. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, разумного использования ее даров	Метод драматизации	Карта «Путешествие в живую природу»; предметные картинки: птицы, рыбы, животные, насекомые, цветы; плакаты «Части	1

				растения»; изображения Флоры и Фауны как персонажей	
14.	Берегите лес.	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения.	Беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра	картины леса, фигурки животных, буклет “Правила поведения в лесу”, картинки для коллажа леса, дидактическая игра “Кто живет в лесу”, запись голосов птиц, большой лист ватмана, краски, карандаши, клей.	
15.	Кто живет в водоеме?	Продолжать знакомить с водоёмом; осваивать действия использования и построения моделей взаимосвязи животных, растений и условий жизни на примере водоёма.	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы	Предметные картинки «Сообщество водоем», схемы - модели	1
16.	Санитары леса – муравьи.	Формировать интерес к жизни муравьев, уважения и бережного отношения к этой жизни. Показать роль муравьев в комплексе природных связей. Вызвать у детей ощущение причастности к природе. Развивать познавательные способности	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы, игра	Эмблемы о правилах поведения в лесу. Плакат «Муравьи»	1
17.	Птицы в лесу.	Формировать у детей знания о последствиях исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев – птиц. Уточнять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни.	Проблемно-познавательный (логические задачи, выведение правил); исследовательский, поисковый (самостоятельное добывание знаний через	Фланелеграф, модели, дидактические картинки, перо, коробочка, бумага, карандаши.	1

			моделирование); практический (дидактические игры); наглядный; игровой		
18.	Занятие по теме ТБО - «Верни природе красоту».	Провести с детьми беседу о проблеме бытовых отходов, рассказать, откуда берется мусор, каким он бывает, куда девается и какое влияние он оказывает на окружающую среду. Учить детей бережно относиться к природным ресурсам.	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы	Полиэтиленовые пакеты, газеты, разного вида упаковка, поломанные игрушки и т.п.	1
19.	Чудеса для людей из ненужных вещей.	Рассказать детям о вторичном использовании вещей – продлеваем жизнь старым вещам. Изготовить с детьми поделки, украшения, вещи, применяемые в быту. Организовать выставку «Чудеса для людей из ненужных вещей».	Беседа. Продуктивная деятельность. Изготовление поделок	Разного рода упаковка, коктейльные трубочки, фантики и т.п. клей, скотч, пластилин, салфетки, клеенка.	1
20.	Правила в поведения в природе и техника безопасности	Провести беседу с детьми о правилах поведения в природе и о технике безопасности. Познакомить детей с экипировкой юного туриста.	Беседа, практическое занятие	Буклет “Правила поведения в лесу”, туристическая экипировка (рюкзак, палатка, компас)	1
21.	Как организовать подкормку птиц зимой.	Познакомить детей с разными способами подкормки конкретных видов птиц. Изготовление кормушек из подручного материала.	Объяснительно - иллюстративный метод, творческое задание	Плакат «Птицы на кормушке», лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, календарь наблюдений за зимующими птицами.	1

22.	Наши пернатые друзья зимой.	Воспитывать интерес к природе, обобщать знание детей, полученные при наблюдении за птицами, отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Уточнить названия зимующих птиц. Вызвать желание помочь пернатым друзьям.	Объяснительно - иллюстративный метод, игра, продуктивная деятельность	Плакат «Птицы на кормушке», диорамы «Сложи птицу», диск с записями голосов птиц, пластилин, салфетки, клеенка	1
23.	Выпуск стенной газеты «Поможем зимующим птицам».	Развивать творческие способности детей. Учить работать в группе, создавать коллективную композицию. Закрепить знания о зимующих птицах.	Творческое задание, продуктивная деятельность	Лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры	1
24.	Экспериментирование. Свойства снега и льда.	Закрепить представления детей об особенностях зимней погоды. Провести наблюдения: «Какой снег?», «Какой лёд?», Опыт по получению талой воды. Активизировать наблюдательность, мышление, внимание, воображение.	Беседа, наблюдения, экспериментальная деятельность	Ведро со снегом и льдом, тарелочки для детей, лейка, плакат «Время года – зима»	1
25.	Чтение сказки Мамина – Сибиряка «Серая шейка».	Закрепить предшествующий чтению опыт живого общения с природой. Вызвать чувство сопереживания. Обсудить содержание сказки в форме беседы с детьми.	Образный пересказ сказки	Хрестоматия для чтения	1
26.	Творческая мастерская. Аппликация «Синички».	Развивать творческие способности детей. Учить детей изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей, наклеивая частично одну деталь на	Творческое задание, продуктивная деятельность	Цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей. кисти, салфетки. клеенка, листы картона	1

		другую.			
27.	Ранняя весна.	закрепить и обобщить приметы ранней весны; обогащать представления детей о природе; развивать познавательный интерес к окружающему миру природы и познавательную активность;	Объяснительно - иллюстративный метод	Плакаты «Ранняя весна» «Первоцветы», «Обитатели леса»	1
28.	Весенний календарь.	Ввести систематизацию в организацию наблюдений за природными явлениями весной. Создать большой настенный календарь, отражающий историю наступления весны. Активизировать наблюдательность, внимание, творческие способности.	Проблемные вопросы, продуктивная деятельность, коллективная работа	Лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, фотографии	1
29.	Что такое первоцветы?	Познакомить детей с первыми весенними цветами – первоцветами по ботаническим определителям и атласам растений. Показать, насколько ранима природа и как важно бережно относиться к ней.	Объяснительно - иллюстративный метод	Ботанический определитель и атлас растений	1
30.	Творческая мастерская. Рисование «Защитим первоцветы».	Развивать творческие способности детей. Учить рисовать по представлению. Создать стенную газету для родителей «Охрана первоцветов». Учить детей коллективной работе.	Рисование по представлению	Белые альбомные листы, акварельные краски, кисти, емкости с водой, лист ватмана, клей	1
31.	Практическое занятие. Наблюдение за	Обратить внимание детей на самые различные природные явления,	Наблюдения, организация самостоятельной поисковой	Лупы, фотоаппарат	1

	первоцветами .	сопутствующие приходу весны. Зафиксировать результаты наблюдений: какие виды цветут, какие животные встречены. Прививать бережное отношение к природе.	деятельности		
32.	В гостях у Мухи Цокотухи.	Продолжать прививать детям любовь к живой природе, ознакомив их с загадками, потешками, попевками о насекомых; стараться вызывать у детей эмоциональный отклик .	Музыкально-театрализованное представление (инсценировка сказки)	Фонограммы :Русские народные попевки: «Пчёлки», «Божья коровка», «Муха», «Паук». Русские народные песни: «Я на горку шла», «Как у наших у ворот».	1
33.	В гостях у лесовика.	Обогащать знания детей о лесе. Закладывать основы экологической культуры. Ознакомить с обитателями леса и растениями; рассмотреть иллюстраций леса в разные времена года;	Объяснительно - иллюстративный метод ,заучивание стихотворений о природе; разгадывание загадок.	Две картины изображающие два царства; шапочки животных и птиц для детей; шапочка Лесовичка, картинки – схемы по правилам поведения, два набора разрезных картинок, корзинка и природным материалом, макеты деревьев и цветов, фонограмма “Шум леса”.	1
34..	Вырастим семена	Закрепить знания детей о растениях и воздухе; познакомить детей с новым свойством воздуха (расширение воздуха); учить понимать цикл развития	Объяснительно - иллюстративный метод, экспериментирование	Карточки “цикл развития растения”, стаканчики с мыльным раствором, трубочки, семена,	1

		растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя; учить во время опытов соблюдать правила безопасности;		стаканчики с землей, палочки для рыхления земли, лейки с водой – по количеству детей; спички, свеча, банка с водой, банка	
35.	Лекарственные растения.	Закрепление умений узнавать и правильно называть лекарственные травы, расширение знаний о пользе и применении лекарственных растений, закрепление правил поведения при сборе лекарственных трав	Рассказ воспитателя, сказочный персонаж, рассматривание иллюстраций лекарственных трав.	Корзинка, сушеные растения, “Колобок”, чай с лекарственными травами, брикеты с чаем.	1
36.	В гостях у Феи Природы.	Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.	Сюрпризный момент, показ, анализ.	Демонстрационный материал: “Деревья”, “Цветы”, “Дикие животные”, “Насекомые”, “Домашние животные”, “Времена года”, карты-схемы, обручи, карточки (жёлтого, зелёного, белого, красного цветов), кассета с записью, шапочки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов, шапочки Цветика – Семицветика (одна шапочка – бледно покрашенная, другая шапочка – яркая).	1

Итого – 36 часов.

Содержание учебного плана (подготовительная группа)

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№	Тема	Задачи занятия	Методы и приемы	Оборудование	Количеств о часов
1.	2.	3.		4.	
1.	Что такое астрономия ?	Познакомит детей с новой для них наукой астрономией. Дать понятие о том, что астрономия – это наука , изучающая небесные тела: звезды ,планетах и их спутники	Объяснительно - иллюстративный метод, опыт	Иллюстрации «земля», «солнце»,«луна» ;глобус,настольтная лампа	1
2.	Звезды.	Провести беседу «Чем отличается небо днём и ночью?». Чтение для детей легенды о Млечном пути.	Объяснительно - иллюстративный метод, опыт	книга«Астрономия в картинках», «Мой первый атлас»,картонный ящик, гвоздь, лист белой бумаги,настольтная лампа	1
3.	Луна.	Рассказать детям о естественном спутнике Земли- Луне, о силе притяжения Земли, почему Месяц меняет форму	Объяснительно - иллюстративный метод, опыт	Книга «Астрономия в картинках», нитка, ластик	1
4.	Солнце.	Сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. Совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей. Развивать логическое мышление и	Занятие- путешествие, игра	кукла Карлсон; картинки с космическим кораблём,разрезанные (для каждого из детей); цветные карандаши;листы для рисования с изображением солнца (по числу детей);кружочки желтой бумаги; мячи желтого цвета, пластилин	1

		воображение детей.		желтого цвета	
5.	Солнечная система.	Закрепление первоначальных элементарных представлений о строении солнечной системы. Дать представление о названиях и символике созвездий.	Объяснительно - иллюстративный метод	Маски с изображением планет солнечной системы; магнитофон, аудиозапись космической музыки; плакаты с изображением звездного неба, тонированные листы бумаги; кисти; черная гуашь.	1
6.	Время.	Дать детям знания о том, как раньше определяли время. Вызвать интерес к понятию "время". Закрепить представление об изменении продолжительности дня и ночи в течение осенне-зимнего периода.	Объяснительно - иллюстративный метод, психологическая разгрузка, развивающие игры, поощрение, опыт.	две корзинки; осенние листочки, алгоритмы пословиц; схемы "Вслед за солнышком"; "Река времени". Свеча, колокольчик. На каждого ребенка: дидактические игры "Круглый год"; "Сутки".	1
7.	Будем космонавтами.	Знакомство с планетами Солнечной системы. Учить детей анализировать разные качества структурных элементов геометрических фигур, закрепить прямой (до 10) и обратный счет от 10, порядковый счет. Познакомить детей с организацией космического полета	Беседа, проблемные вопросы, игры	Изображения планет, солнца, звезд. Наборы геометрических фигур (для каждого ребенка). Эмблемы, зеркальца, картинки одежды (<i>куртка, комбинезон, скафандр, пальто</i>).	1
8.	Экскурсия в планетарий	Дать наглядное представление о звездном небе, Закрепить ранее полученные сведения о Солнечной системе	Объяснительно - иллюстративный метод, наблюдения	Оборудование планетария	
9.	Творческая мастерская.	Развивать творческие способности детей,	Творческое	Альбомные листы,	1

	Рисование на тему «Космос»	учить использовать смешанную технику при выполнении работ (рисование и аппликация)	задание	акварельные краски, кисти, емкости с водой, цветная бумага, ножницы, клей	
10.	Глобус и карта.	Ввести понятия : «глобус», «карта», познакомить детей наглядно с картой и глобусом, найти с детьми материки и океаны..	Объяснительно - иллюстративный метод. Практическая работа	Глобус, физическая карта мира	1
11.	Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.	Познакомить детей с материками, найти их на карте, выяснить на каком материке мы живем? Познакомить детей с яркими представителями растительного и животного мира материков.	Объяснительно - иллюстративный метод, практическая работа	Глобус, физическая карта мира, «Мой первый атлас»	1
12.	Океаны.	Познакомить детей с океанами, найти их на карте. Познакомить детей с яркими представителями растительного и животного мира океанов.	Объяснительно - иллюстративный метод	Глобус, физическая карта мира, «Мой первый атлас»	1
13.	Ландшафт.	Ввести новые понятия – горы, равнины, холмы, низменности. Показать ,как они изображаются на физических картах.	Объяснительно - иллюстративный метод	Глобус, физическая карта мира, макеты ландшафта	1
14.	Пустыня.	Расширить представления детей о пустыни, об особенностях животного и растительного мира пустынь; формировать представление о песке как об объекте неживой природы, его свойствах; дать элементарные представления о происхождении песка, об использовании	Объяснительно - иллюстративный метод, опыт	Плакат «Пустыня», сухой и влажный песок, лупа	1

		человеком песка в быту.			
15.	Каменная одежда земли.	Продолжать знакомство с телами неживой природы (камни); экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности; развивать у детей представления о самоценности природы.	Беседа-рассказ, практическая работа, опыт, игра	Плакаты, иллюстрации, “ящик ощущений”, коллекция камней, карта-план комнаты, глобус, физическая карта Земли, Луны, емкости с водой, молоток, краски, кисточки, салфетки.	
16.	Природные явления. Извержение вулкана.	Познакомить детей с природным явлением-извержение вулкана, дать начальные представления о строении земного шара, провести опыт «Извержение вулкана», объяснить детям, чем опасно извержение вулкана	Объяснительно - иллюстративный метод,; дид. игра; моделирование	Плакаты, иллюстрации, фломастеры, альбомные листы, ст. банка, воронка, моющая жидкость, уксус, ложка, схема опыта	1
17.	Полезные ископаемые.	Рассмотреть с детьми коллекции полезных ископаемых. Обсудить, что можно сделать из песка, камня .	Наблюдения, объяснительно-иллюстративный метод.	Коллекции полезных ископаемых, песок	1
18.	Каменный уголь.	Познакомить детей со свойствами каменного угля ; закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности, используя модели; испытать радость от экспериментирования, открывать новое в знакомом	объяснительно-иллюстративный метод, экспериментирование	Посылка с каменным углём, подносы с каменным углём на каждого ребёнка, лупы, стаканчики с водой и палочки (по количеству детей), молоток, влажные и сухие салфетки, модели, древесный уголь для рисования, листы бумаги, магниты, камень	1

19	Глина и торф	Расширить представление о полезных ископаемых (торфе и глине), об их свойствах. Познакомить со способами образования и добычи этих полезных ископаемых. Развивать способности к поисковой деятельности:	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, чтение, указания, педагогическая оценка. Наглядный метод. Элементарные опыты, моделирование.	Мешочки с торфом и глиной, коллекция полезных ископаемых; для каждого ребенка: карточка-схема, мерная ложка, лупа, стаканчик с водой, воронка, вата, тряпочки, поднос, цветные карандаши;	1
20	Города и страны.	Познакомить детей с многообразием стран, городов, народностей, населяющих нашу планету. Уметь находить на карте нашу страну.	Объяснительно - иллюстративный метод,	Политическая карта мира, глобус, сюжетные картинки «Национальности»	1
21	Путешествие по родной стране	Расширять представления о родной стране. Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация. (Россия)	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Карта России, государственный флаг, фотографии российских городов	1
22	Определение сторон света.	Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света: по кроне дерева; по мху и лишайнику; по муравейнику; по годовым кольцам; по Полярной звезде; с помощью Солнца; с помощью магнитной стрелки.	Словесные: беседа, вопросы, рассказ воспитателя, указания, педагогическая оценка. Наглядные. Практические: элементарные опыты, моделирование.	Изображение солнца; глобус; модель компаса; компасы; магниты, блюдца с водой, кусочки скрепок (по числу детей); на фланелеграф: листовенные деревья с лишайником, муравейник, звёзды	1
23	Научные изобретения	Познакомить детей с понятиями и предметами	Объяснительно -	Микроскоп. глобус, компас,	1

	я. Наука вокруг нас.	: микроскоп, фотоаппарат, телескоп, термометр, глобус, компас. Обсудить назначение этих предметов.	иллюстративный метод, проблемные вопросы, практическая работа	термометр, фотоаппарат, рисунок телескопа.	
24	Вещество. Из чего состоят предметы?	Ввести понятия: вещество, твердое, жидкое, газообразное. Рассмотреть свойства вещества на конкретных примерах, обсудить опыт по переходу вещества из одного агрегатного состояния в другое.	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы, опыт	Вода, лед, сосуды разной формы, твердые предметы, духи, блюдце с водой	1
25.	Из чего что сделано?	Познакомить детей о свойствами материалов и их использованием в жизни человека (глина, металл, дерево, волокно). Провести опыт «Что плавает?»	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы, опыт, дидактическая игра	Дидактическая игра «Из чего что сделано», образцы материалов, предметы из них	1
26	Что тяжелее? Вес предметов	Формирование у детей понятия о том, что различные материалы имеют свой вес. Обучение способам взвешивания предметов для установления их веса с последующей группировкой предметов по этому признаку.	Практическая работа с различными предметами, материалами, опыты. Словесные игры. Дидактическая игра «Чудесная коробочка».	Импровизированные весы; три круга разного цвета; три мешочка с материалами одного размера – металл, дерево, картон; два стакана, две ложки (дер.), лист бумаги, колокольчик, пластиковые шашки для игры, ширма.	1
27.	Волшебная капля воды	Ознакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, вода растворитель, Развивать навыки проведения лабораторных опытов.	Исследование, проблемные вопросы, игра, творческая работа	Иллюстрации на тему «Вода», аудиозапись, колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой, фломастеры, листы бумаги.	1

28	Круговорот воды в природе	Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, опытом доказать, что в природе происходит круговорот воды; осваивать отдельные способы охраны природы	Беседа, проблемные вопросы, опыты	Плакат “Круговорот воды в природе”; емкости для воды, спиртовка, пробирки; соль, сахар, крахмал; растительное масло; гуашь, кисточки, фильтры, воронки, песок, тряпочки, промокательная бумага).	1
29	Воздух-таинственный невидимка.	Расширить знания детей о воздухе, формировать правильное отношение к сохранению чистоты окружающей среды. Познакомить детей с понятием «воздух»; расширить их знания о его свойствах; научить элементарным опытам с воздухом.	Словесный, практический, проблемно – поисковый методы.	Полиэтиленовые пакеты. Воздушные шары. Стаканы. Миски. Пластилин. Палочка, нитки. Соломинки для коктейля. Вода простая и минеральная	1
30	Атмосферное давление	Познакомить детей с атмосферным давлением; учить детей пользоваться нестандартным оборудованием, схемами; продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности;	Словесный, практический, проблемно – поисковый методы.	Воронки с шариками, трубочки для коктейля, кружки с водой, минеральная вода, карандаши простые, лист белой бумаги, фломастер, полотенца, открытка, мыльная вода в стаканчиках	1
31	Свойства магнита	Познакомить детей с понятием “магнит”. Сформировать представление о свойствах магнита. Рассказать об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность, любознательность при	Словесный, практический, проблемно – поисковый методы.	Удочки, таз с водой, пластмассовыми рыбками и металлическими предметами. Металл, пластмасса, резина, дерево, бумага, магниты, карандаши, таблицы.	1

		проведении опытов, умение делать выводы.			
32	Свойства дерева.	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое)	Сюрпризный момент, проблемные вопросы, опыты.	Образцы дерева, лупы, дневники наблюдений, металлические и деревянные предметы, спички, емкости с водой, тонированная бумага, гуашь, опилки, молоточки, пила.	1
33	Янтарь.	Прочитать детям легенды и мифы о янтаре, «Миф о боге солнца – Гелиосе», «Миф о Фаэтоне». Познакомить детей с историей образования янтара, коллекциями янтара и изделиями из янтара.	Объяснительно - иллюстративный метод, чтение	Книга «Мифы древней Греции», янтарь, изделия из янтара	1
34	Волшебное электричество	Ввести понятие – статическое электричество. Познакомить с проявлением статического электричества и возможность снятия его с предметов. Дать первоначальные сведения о проводниках тока. Поговорить о правилах безопасности.	Объяснительно - иллюстративный метод, опыты	Воздушный шарик. Пластмассовые расчески, бумага.	1
35	Волшебный лучик.	Познакомить детей со свойствами света, отражение и преломление на простых опытах	Словесный и практический методы. Проблемные вопросы.	Схемы опытов, фонарики, зеркала, стакан с водой, ложка, карандаш.	
36.	Свет и тень	Познакомить детей с тем, как можно увидеть луч света. Понять что свет – это поток световых лучей. Показать образование	Объяснительно - иллюстративный метод, опыты, проблемные	Куклы – “Свет”, “Тень», черный лист бумаги с отверстием 5 мм, аквариум, фонарики,	1

		тени, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Расширить представление детей о необходимости света и тени для живых организмов.	вопросы.	теневого театр, лампа настольная, фломастеры, листы бумаги.	
--	--	---	----------	---	--

Итого – 36 часов.

Учебный план (старшая группа)

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	1.Времена года.	0,25	0,75	1
2.	2.Метеорологическая станция.	0,25	0,75	1
3.	3.Мы – ветры.	0,25	0,75	1
4.	4.Облака.	0,25	0,75	1
5.	5.Экологическая акция – всемирные дни наблюдения птиц.	0,25	0,75	1
6.	6.Золотая осень.	0,25	0,75	1
7.	7.Экскурсия в парк «Южный».	0,25	0,75	1
8.	8.Крылатые семена.	0,25	0,75	1
9.	9.Экспериментирование. Наш помощник – дождевой червь.	0,25	0,75	1
10	10.Внимание, грибы!	0,25	0,75	1
11	11.Творческая мастерская. Рисование «Осенние птицы».	0,25	0,75	1
12	12.Творческая мастерская. Аппликации и поделки из природного материала.	0,25	0,75	1
13	13.Флора и фауна.	0,25	0,75	1
14	14. Берегите лес.	0,25	0,75	1
15	15.Кто живет в водоеме.	0,25	0,75	1
16	16.Санитары леса- муравьи.	0,25	0,75	1
17	17.Птицы в природе.	0,25	0,75	1
18	18. Верни природе красоту. Занятие по теме ТБО.	0,25	0,75	1
19	19.Чудеса для людей из ненужных вещей.	0,25	0,75	1
20	20.Правила поведения в природе и техника безопасности.	0,25	0,75	1

21	21.Как организовать подкормку птиц. Изготовление кормушек из подручного материала.	0,25	0,75	1
22	22.Наши пернатые друзья зимой.	0,25	0,75	1
23	23.Выпуск стенной газеты «Поможем зимующим птицам».	0,25	0,75	1
24	24.Экспериментирование. Свойства снега и льда.	0,25	0,75	1
25	25.Чтение сказки Мамина – Сибиряка «Серая шейка».	0,25	0,75	1
26	26.Творческая мастерская. Аппликация «синички».	0,25	0,75	1
27	27.Ранняя весна.	0,25	0,75	1
28	28. Весенний календарь	0,25	0,75	1
29	29.Что такое первоцветы?	0,25	0,75	1
30	30.Творческая мастерская. Рисование «Защитим первоцветы».	0,25	0,75	1
31	31.Практическое занятие. Наблюдение за первоцветами.	0,25	0,75	1
32	32.В гостях у Мухи-Цекотухи.	0,25	0,75	1
33	33.В гостя у лесовика.	0,25	0,75	1
34	34.Вырастим семена.	0,25	0,75	1
35	35.Лекарственные растения.	0,25	0,75	1
36	36.В гостях у Феи Природы.	0,25	0,75	1

Учебный план (подготовительная группа).

№ п/п	Раздел	Тема		Количество часов	
1.	2.	3.	теория	практика	всего
1.	Астрономия для малышей.	1. Что такое астрономия?	0,25	0,75	1
		2.Звезды.	0,25	0,75	1
		3.Луна.	0,25	0,75	1
		4.Солнце.	0,25	0,75	1
		5.Солнечная система.	0,25	0,75	1
		6.Время.	0,25	0,75	1
		7.Будем космонавтами.	0,25	0,75	1
		8.Экскурсия в планетарий.	0,25	0,75	1
		9.Творческая мастерская. Путешествие в космос(рисование).	0,25	0,75	1
2.	География для	10.Глобус и карта.	0,25	0,75	1

	малышей.	11.Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия – материки.	0,25	0,75	1
		12.Океаны.	0,25	0,75	1
		13.Ландшафт.	0,25	0,75	1
		14.Пустыня.	0,25	0,75	1
		15.Каменная одежда земли.	0,25	0,75	1
		16.Природные явления. Извержение вулкана.	0,25	0,75	1
		17.Полезные ископаемые.	0,25	0,75	1
		18.Каменный уголь.	0,25	0,75	1
		19..Глина и торф.	0,25	0,75	1
		20.Города и страны.	0,25	0,75	1
		21.Путешествие по родной стране.	0,25	0,75	1
		22.Определение сторон света.	0,25	0,75	1
3.	Физика для малышей.	23.Научные изобретения. Наука вокруг нас.	0,25	0,75	1
		24.Вещество. Из чего состоят предметы?	0,25	0,75	1
		25.Из чего что сделано?	0,25	0,75	1
		26.Что тяжелее? Вес предметов.	0,25	0,75	1
		27.Волшебная капля воды.	0,25	0,75	1
		28.Круговорот воды в природе.	0,25	0,75	1
		29.Воздух – таинственный невидимка.	0,25	0,75	1
		30.Атмосферное давление.	0,25	0,75	1
		31.Свойства магнита.	0,25	0,75	1
		32.Свойства дерева.	0,25	0,75	1
		33.Янтарь.	0,25	0,75	1
		34.Волшебное электричество.	0,25	0,75	1
		35.Волшебный лучик.	0,25	0,75	1
		36.Свет и тень.	0,25	0,75	1

Общее количество учебных часов- 72.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Земля – наш общий дом»
---	--------------------	--

1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения.

Планируемый результат: повышение мотивации к проблеме экологического воспитания; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по правилам поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа в парах, группах.	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	ноябрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", М., 2016.
2. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», М., «Просвещение», 2003 г.
3. С.Н.Николаева. «Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду», М., Мозаика-синтез, 2002 г.
4. А.В.Голубицкий, С.М.Гуцол и др. «Хранители природы» руководство к действию для организации экологических наблюдений с детьми дошкольного возраста, Калининград, 2008г.
5. И.Светлова «Мой первый атлас», М., Эксмо-Пресс, 2001г.
6. А.Плешаков «Мир вокруг нас. Хрестоматия», М., АСТ-Пресс, 2000 г.
7. Л.П.Молодова. «Игровые экологические занятия с детьми», М., ЦГЛ, 2003 г.
8. Б.Левин, Л.Радова «Астрономия в картинках», М., Детская литература, 1980 г.
9. Н.А.Рыжова. «Воздух- невидимка», М., Линка – Пресс, 1998 г.
10. А.Дмитриев «Дедушкин сундучок. Увлекательная физика для малышей», М., Диво, 1994.
11. Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова «Жизнь вокруг нас», Ярославль, Академия развития, 2003 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.ecocentr39.ru/>